

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er i institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer er foretaget fra 8.30 - 11.30 den 22. februar - i en veksel mellem vugges tue og børnehave.

Faglig dialog blev afholdt d. 26-02-2024

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, to pædagogiske ledere, to pædagoger, forældrerepræsentant, pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 05-04-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Gitte Mølgård Bloch

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Der er ikke en evaluering af læreplanen på Væksthusets hjemmeside. Ved næste personalemøde (i marts) er et af punkterne på dagsordenen at få samlet op på evalueringer. Det aftales, at samlet evaluering af læreplanen ligges på hjemmesiden efterfølgende. I selvregristreringen svares nej til, at der udføres to årlige brandøvelser. Det aftales, at brandøvelse udføres indenfor en måned og følges op af en skriftlig evaluering. Pædagogisk konsulent orienteres, når det er sket.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller ked af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser et meget samstemt personale, som er meget nærværende, tillidsfulde og engagerede i børnene. Det pædagogiske personale har fordelt sig godt og indgår i leg og samspil med børn i mindre grupper gennem hele formiddagen. I observationerne sås et barn, der var ked af det, da en vuggestuegruppe kom hjem fra tur og overtøjet skulle af i garderoben. En voksen var i nærvær og havde rolig stemmeføring med barnet gennem situationen og barnet var lidt efter i ro klar til frokost på stuen.

I den faglige dialog fremgår det, at Væksthuset arbejder med temaet og at det har sat tydelige spor i praksis. Det fortælles, at der er organisering bag alt og at det opleves, at det skaber tryghed og genkendelighed for børnene, når der arbejdes systematisk. Der udarbejdes fx hver dag en pauseplan, der betyder, at de voksne ved, hvor de skal være på legepladsen samt hvilken rolle de har. Denne organisering er med til at sikre, at alle børn ses, imens der er aktiviteter på legepladsen. Den betyder desuden, at aktiviteter sættes i gang, da organiseringen indbefatter, at nogle af de voksnes rolle er at være legeansvarlig. Denne organisering finder sted i både vuggestue og børnehave trods det, at der er mange børn i vuggestuen, der sover i 'pausestunden'.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I forhold til at være opmærksom på børn, der ikke indgår i fællesskab, observeres fx, at en lille gruppe af børn leger med modellervoks sammen med en voksen. Få meter derfra leger et barn med My Little Ponys. Den voksne spørger barnet, om det vil med på depotet og hente nogle ting, og barnet følger med. Da de er tilbage fortsætter barnet med at lege med hestene. Lidt efter henvender den voksne sig til barnet og aftaler, at de kan tage hestene med over til bordet, hvor der leges med modellervoks. Den voksne spørger, om barnet vil prøve at lege med modellervoksen. Det vil barnet ikke og den voksne siger, at det er ok "jeg ved godt, at du ikke har lyst til at røre ved det". Den voksne kigger ind i rummet ved siden af, hvor nogle børn laver motoriksammen med en voksen. Den voksne spørger barnet, om det vil være med til det, hvilket det heller ikke har lyst til. Barnet tager hestene med tilbage, hvor det tidligere legede med dem. Imens der leges med modellervoks, henvender den voksne sig ind i mellem til barnet, der leger med heste – viser fx sine fingre, der er blevet brune af modellervoksen, og siger "Det er godt man kan vaske det af".

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at: hverdagen i Væksthuset primært er præget af voksenstyrede aktiviteter, men at en aktivitet også kan være leg. Det fortælles, at nogle af børnene skal guides i forhold til, hvad det vil sige at lege. Når børn har svært ved det, er de voksne opmærksomme på ikke at skælde ud og prøver at sætte ord på børnenes følelser i situationen. Der fortælles om en situation, hvor et barn hev en pige i håret. Den voksne gik i dialog med barnet, der havde hevet pigen i håret og fandt ud af, at det handlede om, at barnet gerne ville være med i en leg. Der var dialog om det og det endte med, at barnet kom med i legen. Ved den faglige dialog fortælles, at det forsøges at følge børnenes spor, når de viser interesse for noget specifikt. Det fortælles, at en gruppe børn fx var meget optagede af frmraketter hvorfor en voksen tog initiativ til aktivitet, hvor der blev bygget en rumraket af kasser på legepladsen. Følgende episode fra observationerne er også et eksempel på, at der både indgår børneinitierede lege og voksenstyrede aktiviteter. Ved frokost snakkes der ved et af bordene om, hvad de skal lave, når de kommer på legepladsen. Et barn spørger den voksne, om de kan lege fangeleg. Den voksne siger "Vi har snakket om at lege gemmeleg, men vi kan godt lege fangeleg bagefter".

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Et eksempel på vedvarende dialog og turtagning sås fx under frokosten, hvor en voksen har lavet en kartoffelmad. Der er snak om, at kartoflerne er mørke og ligner de ovenkartofler, der blev serveret dagen før og den voksne lader børnene snuse til den bid mad, der er på hendes gaffel, da børnene er meget interesserede. Der lægges op til yderligere dialog, da den voksne lægger an til at tage en bid af maden og siger "Nu vil jeg se, om det er en chokoladkartoffelmad". I vuggestuen sås eksempler på, at de voksne satte ord på handlinger fx "Jeg kommer makrel på dit rugbrød", "Du tabte din gaffel" og når et barn skulle ned fra den høje stol blev barnet med ord guidet ift., hvad det skulle gøre. Da vuggestuens aktivitet var færdig i motorikrummet, sås en voksen komme kravlende ud af rummet og ned ad gangen til grupperummet med en lille flok børn efter sig.

I den faglige dialog fremgår det, at Væksthuset arbejder med temaet og at det har sat tydelige spor i praksis. Indendørs og udendørs, i både vuggestue og børnehave, er der læringsmiljøer, der tilbyder forskelligartede kropslige og sproglige læringsmuligheder. Fx er et i shus indrettet med sprogstrategier inspireret fra Pia Thomsen. Det fortælles, at der i børnehaven er legekasser fx ift. lægeleg. I relation til indholdet i kasserne er de voksne opmærksomme på at kunne udvide legen med ord, vendinger og rekvitter. Det fortælles, at det pædagogiske personale er blevet gode til at tænke bevægelse ind i løbet af dagen og at der er opmærksomhed på, at der er en vekselvirkning mellem aktiviteterne, så der fx ikke kun er stillesiddende aktiviteter. I vuggestuen er der fx lavet motorikgrupper på tværs af de tre stuer, hvor børnene opdeles efter, hvor de er i deres udvikling. Det kan også opleves, at der bygges en motorikbane gennem hele gangarealet. Det fortælles, at to pædagoger er i gang med sprogvejlederuddannelse. Her tilegnes vi den om, hvordan børn generelt tilegner sig sprog og der er undervisning i sprograppen. Sprograppen anses i Væksthuset som et godt redskab i forhold til at understøtte et barns sproglige udvikling – men den bruges også på gruppeniveau ift. om der er noget specifikt hele gruppen kalder på. Sprograppens handleanvisninger opleves desuden gode at bruge ift. vikarer, hvis de er i tvivl om, hvad de kan lave med børnene og den bruges også ift. vejledning til forældre.

Forældrerepræsentanten fortæller, at hun kan høre, at hendes barn lærer nye ord og er i forhold til bevægelse begejstret over de rekvitter, der er til rådighed. Det fortælles begejstret, at der i bevægelsesforløb blev delt videoer med forældrene af aktiviteter/bevægelser og Væksthuset er opmærksomme på, at det er et godt redskab til at give forældrene mulighed for at understøtte børnenes læring hjemme.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det desuden, at: forældrepræsentanten oplever, at der er en god dialog med personalet ved aflevering og afhentning. Ved afhentning fortælles om barnets dag og forældrene har mulighed for at stille spørgsmål, hvis de har en bekymring. Forældrepræsentanten fortæller, at det er et stort plus, at der kan skrives eller ringes direkte til stuen for at give besked eller for at spørge om noget og fortæller samtidig, at personalet er meget engageret og imødekommende i relation til forældresamarbejdet. Det fortælles, at der gives en telefonisk opfølgning til forældrene, når der har været en svær aflevering. Forældrepræsentanten har en oplevelse af, at der tages hurtigt hånd om tingene, hvis der er noget, der bekymrer i institutionen eller forældrene. Pædagog, der deltager ved den faglige dialog tilkendegiver, at personalet ikke venter længe med at indkalde forældrene til møde, når der er bekymringer, det vil være godt at få snakket om. Det fortælles, at der holdes møde med forældre ved opstart i vuggestue og børnehaven samt forud for barnets skolestart. Derudover holdes møder med forældre, hvis børn i TOPI vurderes i positionerne; øget opmærksomhed eller stærk bekymring. Det fortælles ved den faglige dialog, at det ved det kommende møde i ressourceforum skal afprøves at have forældre med. Til processen for det møde, er der hentet inspiration fra Mini LP-modellen. Forældrepræsentanten fortæller, at hun oplever at få viden om faglige aktiviteter, som de derhjemme kan bruge og derved være med til at støtte op om barnets udvikling – fx fokusord og videoer med bevægelser. Forælderen fortæller, at der er plancher, hvor det kan ses, hvad der skal ske eller hvad der er sket i løbet af dagen i forhold til de indendørs aktiviteter og aner kender Væksthuset for, at mangfoldigheden i familiernes baggrunde imødekommes – fx laves der aktiviteter ift. tid på samme måde som andre traditioner. Forælderen kan i den faglige dialog høre, at der sker rigtig mange ting på legepladsen, men siger, at viden, om de aktiviteter, ikke når forældrene. Forælderen opfordrer til, at de indendørs aktiviteter beskrives på samme måde som de indendørs. Ledelsen fortæller, at der skrives på AULA samt på planche på døren i forhold til aktiviteter, der har været gennem dagen. Derudover skrives uge- samt månedsbrev til forældrene, hvor der fx orienteres om, hvad der er fokus på i læringsmiljøerne for tiden. Ledelsen tilkendegiver, at det godt kan optimeres, hvad der sker på legepladsen og hvordan organiseringen er der. I forhold til forældrerrådet fortælles, at der pt. ikke er så mange medlemmer, men at der er nogle gode drøftelser ved møderne. Fx har forældrerrådet drøftet den form for musik, der tidligere kunne blive spillet i Væksthuset og har været med til at beslutte, at det skal være børnemusik. Det fortælles, at det går op og ned i forhold til rekruttering til forældrerrådet. Der er som regel nogen, der siger ja til at deltage i forældrerrådsarbejdet men som ikke altid dukker op til møderne. Forældrepræsentanten fortæller, at det er afprøvet med fredagskaffe for forældre sidst på måneden, hvor repræsentanter fra forældrerrådet har kunnet fortælle om rådets arbejde. Der har ikke været forældrekaffe i et stykke tid, men der er planer om at genoptage det. Afslutningsvist fortæller en af pædagogerne, at der opleves opbakning fra forældrene ift. tiltag, det besluttes at sætte i værk og at der altid er god tilslutning til arrangementer, der afholdes. Forældrepræsentanten aner kender ledelsen for at lytte til og samarbejde om forældrerrådets ideer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det desuden, at Væksthuset har haft projekt om at tage på hjemmebesøg forud for et barns opstart i vuggestue. Det er stadig en mulighed, men for tiden er det primært søskende, der starter, og der er derfor ikke det samme behov, da barn og forældre i forvejen kender institutionen og personalet. Er der ikke hjemmebesøg afholdes en samtale om barnet, hvor der aftales indkøring mv. Dette gælder også for børn, der starter i børnehaven direkte hjemmefra. Når barnet har været i Væksthuset i tre måneder afholdes en samtale om den første tid. Hvis Væksthuset modtager et barn fra et andet dagtilbud, spørger de om samtykke fra forældrene til at få overlevering fra barnets tidligere institution. Der er de samme indkørings- og tremåneders samtaler ift. disse børn. Når et barn fra vuggestuen skal i børnehaven holdes et møde, hvor både vuggestue, børnehaven og forældre deltager. I tiden op til vuggestuebarnet skal starte i børnehaven er barnet på besøg i børnehaven. Der tages højde for, at flere børn fra vuggestuen følges ad, når de skal i børnehaven. Forældrerepræsentanten fortæller, at hun oplever, at overgangen fra vuggestue til børnehaven sker glidende, og værdsætter, at der, hvis muligt, tages højde for, at mindre søskende kan komme på samme gruppe i børnehaven, hvor man i forvejen kender de voksne og er vant til at samarbejde. Det fortælles ved den faglige dialog, at alle de kommende skolebørn fra februar måned har været samlet på en gruppe. Grunden til det er, at mange børn fra vuggestuen skulle starte i børnehaven, og at der var behov for at trække nogle børn ud af børnehavegrupperne for at skabe plads til de nye børn. Tidligere var de kommende skolebørn samlet to gange om ugen. At de kommende skolebørn er samlet i en gruppe hele tiden, opleves som godt. Relationerne mellem børnene styrkes, og der kan hver dag målrettet arbejdes med at gøre børnene livsduelige/klar til KKFO. Det fortælles, at forløbet med denne organisering skal evalueres og at en vurdering ud fra det kan betyde, at det gøres til en permanent organisering. To af dagene låner gruppen med de kommende skolebørn lokaler i KKFO'en. Børnene møder her nogle af de voksne, der vil være der, når de starter i KKFO og lærer også lokalerne at kende. Væksthuset deltager i arrangementer på KKFO fx Sankthans, og der kan bookes besøg for at se KKFOens mange dyr, prøve at ride mv. Forælderen, der deltager ved den faglige dialog, billiger samarbejdet med KKFO'en og supplerer med at Væksthuset generelt er gode til at bruge lokalområdet. Der afholdes overleveringssamtaler inden børnenes start i KKFO og ledelsen fortæller, at de indgår i et godt "Stærkt samarbejde" med skolen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskultu

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskultu i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det desuden, at: sprogvurderinger laves i forhold til børn, hvor personalet har registreret, at der sandsynligvis er brug for specifik sprogstimulering i relation til børnenes udvikling. Alle de kommende skolestartere udarbejdes der en sprogvurdering på. Sprogtrappen bruges minimum to gange om året i forbindelse med, at der udarbejdes TOPI. Der er udarbejdet en evalueringsskultu i klyngen som bl.a. indbefatter, at der udarbejdes en SMTTE. Der følges op på, hvordan det er gået og viden derfra tages med i planlægningen af fremadrettede aktiviteter i forhold til didaktiske planlægningstemaer. Drøftelserne om evaluering i Væksthuset og i klyngens arbejdsfællesskab giver en god basisramme for arbejdet. I disse seancer videndes der og personalet indhenter inspiration til det videre arbejde. Ved den faglige dialog fortælles, at børnene ved nogle aktiviteter spørges om, hvad de synes var sjovest. Men ellers erkender ledelse og medarbejdere, at børnenes perspektiv i højere grad godt kan indtænkes i evaluering af aktiviteter og projekter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Fortsat fokus på udvikling af en evalueringskultur. Væksthuset arbejder fortsat med brug af Didaktiske planlægningskemaer med læreplanstemaer

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil have fokus på børneperspektivet og en tydeligere evalueringskultur.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsat arbejde med de strukturer og pædagogiske tiltag, som vi kan se har en positiv effekt

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja	
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://vaeksthuset-kk.aula.dk>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 07-06-2023 (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
